

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью  
наименование ОПОП**

**M1.B.01**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные системы**

Разработчик (и):

Киевская Ольга Геннадьевна  
ФИО

Профессор кафедры ЗиАФК  
должность

кандидат педагогических наук, профессор  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ 1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	место нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем в системе физического воспитания и спорта; структуру и содержание занятий; - организацию и методику проведения занятий по нетрадиционным физкультурно-оздоровительным системам; - основы спортивно-технического мастерства фитнес-аэробики	самостоятельно осваивать новые методы исследования; - применять практические формы, методы и средства фитнес-аэробики во взаимодействии с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем	- системой практических умений и навыков в области фитнес-аэробики; - методикой преподавания фитнес-аэробики; - навыками профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические	место нетрадиционных физкультурно-	самостоятельно осваивать новые методы исследования;	- системой практических умений и навыков в области фитнес-	Работа на практических занятиях	Вопросы для зачета

<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>особенности обучающихся. 3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>оздоровительных систем в системе физического воспитания и спорта; структуру и содержание занятий; - организацию и методику проведения занятий по нетрадиционным физкультурно-оздоровительным системам; - основы спортивно-технического мастерства фитнес-аэробики</p>	<p>- применять практические формы, методы и средства фитнес-аэробики во взаимодействии с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем</p>	<p>аэробики; - методикой преподавания фитнес-аэробики; - навыками профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем</p>	<p>Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
--	---	--	--	--	---	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Типовая практическая работа:**

1. Раскройте содержательные и процессуальные теории мотивации.
2. Раскройте современную практику повышения мотивации персонала.
3. Разработайте проект рекламы вида спорта.
4. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС.

**Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Социально-психологические методы.
2. Организационно-распорядительные методы.
3. Правовые методы.
4. Экономические методы.
5. Методы изучения конкурентоспособности организации.
6. Виды контроля.
7. Требования к контролю.
8. Критерии качества спортивных товаров и услуг.

**Типовое тестовое задание:**

1. Что из перечисленного не является основным типом конфликта
  - а) внутриличностный;
  - б) ролевой;
  - в) межличностный;
  - г) между личностью и группой;
  - д) межгрупповой.
2. Определите, какие из перечисленных ниже конфликтов можно назвать внутренними
  - а) внутриличностные;
  - б) межличностные;
  - в) между личностью и группой;

г) межгрупповые.

3. Определите: по сфере возникновения и развития конфликты можно разделить на:

- а) деловые и личностные;
- б) симметричные и асимметричные;
- в) горизонтальные и вертикальные.

4. Новосибирские ученые Ф. Бороднин и Н. Коряк выделили 6 типов «конфликтных» личностей, что из перечисленного не является таковым

- а) демонстративные;
- б) ригидные;
- в) неуправляемые;
- г) сверхточные;
- д) целенаправленно конфликтные;
- е) бесконфликтные;
- ж) коммуникабельные.

5. Трудовой коллектив Формальная группа, это:

- а) это группы, созданные руководством организации;
- б) рабочая группа;
- в) спонтанно образовавшаяся группа.

6. Какое из утверждений подходит к типу темперамента «сангвиник»:

- а) человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений;
- б) человек порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый;
- в) человек медлительный, невозмутимый, настойчивый и упорный в работе;
- г) человек ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные

события.

7. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства:

- а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений;
- б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении;
- в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.

8. Менеджмент как социально-экономический процесс Что такое объект управления:

- а) это коллектив работников предприятия, организации;
- б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.

9. Кто был основателем школы человеческих отношений:

- а) У.Тейлор;
- б) Э.Митто;
- в) А.Файоль

10. Какое из утверждений соответствует определению «функции планирования»?

- а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности и их высокорезультативному труду;

б) выработка направлений, путей, средств и мероприятий по реализации целей деятельности фирм, принятия решений;

в) это выполнение текущих мероприятий по устранению отклонений от заданного организацией режима функционирования системы.

Ключ к заданиям

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант 1</b>
<b>1</b>	В
<b>2</b>	А
<b>3</b>	Б
<b>4</b>	Г
<b>5</b>	В
<b>6</b>	А
<b>7</b>	Г
<b>8</b>	Б
<b>9</b>	Г
<b>10</b>	А

#### **Типовые темы презентаций**

1. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020 г.
2. Программно-целевое планирование в сфере ФКиС.
3. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации.
4. Бизнес-планирование в спортивном менеджменте.
5. Методика составления плана спортивной работы (календаря).
6. Планирование и учет работы в ДЮСШ.
7. Организация как функция управления.

#### **Типовые темы для составления кроссворда**

1. Классификация управленческих решений.
2. Технология принятия рационального решения.
3. Модельные характеристики спортсменов как ориентиры работы тренера.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет менеджмента ФК и спорта.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
3. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
4. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте.
5. Цель менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
7. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
8. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
9. Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте.
10. Программный (проектный), организационный и финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
11. Персонал-менеджмент в физической культуре и спорте.



12. Инновационный менеджмент в физической культуре и спорте.
13. Риск-менеджмент в физической культуре и спорте.
14. Финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
15. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
16. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
17. Сущность управленческих решений и их классификация
18. Процесс разработки управленческого решения
19. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика
20. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации
21. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации
22. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации
23. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
24. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
25. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
26. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
27. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
28. Планирование и организация проведения спортивного соревнования.
29. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
30. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации.
31. Общеотраслевые тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
32. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.
33. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.
34. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.