

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
наименование ОПОП**

M1.B.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные системы

Разработчик (и):

Киевская Ольга Геннадьевна
ФИО

Профессор кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, профессор
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ 1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	место нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем в системе физического воспитания и спорта; структуру и содержание занятий; - организацию и методику проведения занятий по нетрадиционным физкультурно-оздоровительным системам; - основы спортивно-технического мастерства фитнес-аэробики	самостоятельно осваивать новые методы исследования; - применять практические формы, методы и средства фитнес-аэробики во взаимодействии с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем	- системой практических умений и навыков в области фитнес-аэробики; - методикой преподавания фитнес-аэробики; - навыками профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические	место нетрадиционных физкультурно-	самостоятельно осваивать новые методы исследования;	- системой практических умений и навыков в области фитнес-	Работа на практических занятиях	Вопросы для зачета

<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>особенности обучающихся. 3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>оздоровительных систем в системе физического воспитания и спорта; структуру и содержание занятий; - организацию и методику проведения занятий по нетрадиционным физкультурно-оздоровительным системам; - основы спортивно-технического мастерства фитнес-аэробики</p>	<p>- применять практические формы, методы и средства фитнес-аэробики во взаимодействии с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем</p>	<p>аэробики; - методикой преподавания фитнес-аэробики; - навыками профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем</p>	<p>Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
--	---	--	--	--	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая практическая работа:

1. Раскройте содержательные и процессуальные теории мотивации.
2. Раскройте современную практику повышения мотивации персонала.
3. Разработайте проект рекламы вида спорта.
4. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Социально-психологические методы.
2. Организационно-распорядительные методы.
3. Правовые методы.
4. Экономические методы.
5. Методы изучения конкурентоспособности организации.
6. Виды контроля.
7. Требования к контролю.
8. Критерии качества спортивных товаров и услуг.

Типовое тестовое задание:

1. Что из перечисленного не является основным типом конфликта
 - а) внутриличностный;
 - б) ролевой;
 - в) межличностный;
 - г) между личностью и группой;
 - д) межгрупповой.
2. Определите, какие из перечисленных ниже конфликтов можно назвать внутренними
 - а) внутриличностные;
 - б) межличностные;
 - в) между личностью и группой;

г) межгрупповые.

3. Определите: по сфере возникновения и развития конфликты можно разделить на:

- а) деловые и личностные;
- б) симметричные и асимметричные;
- в) горизонтальные и вертикальные.

4. Новосибирские ученые Ф. Бородин и Н. Коряк выделили 6 типов «конфликтных» личностей, что из перечисленного не является таковым

- а) демонстративные;
- б) ригидные;
- в) неуправляемые;
- г) сверхточные;
- д) целенаправленно конфликтные;
- е) бесконфликтные;
- ж) коммуникабельные.

5. Трудовой коллектив Формальная группа, это:

- а) это группы, созданные руководством организации;
- б) рабочая группа;
- в) спонтанно образовавшаяся группа.

6. Какое из утверждений подходит к типу темперамента «сангвиник»:

- а) человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений;
- б) человек порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый;
- в) человек медлительный, невозмутимый, настойчивый и упорный в работе;
- г) человек ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные события.

7. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства:

- а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений;
- б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении;
- в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.

8. Менеджмент как социально-экономический процесс Что такое объект управления:

- а) это коллектив работников предприятия, организации;
- б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.

9. Кто был основателем школы человеческих отношений:

- а) У.Тейлор;
- б) Э.Митто;
- в) А.Файоль

10. Какое из утверждений соответствует определению «функции планирования»?

- а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности и их высокорезультативному труду;

б) выработка направлений, путей, средств и мероприятий по реализации целей деятельности фирм, принятия решений;

в) это выполнение текущих мероприятий по устранению отклонений от заданного организацией режима функционирования системы.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	В
2	А
3	Б
4	Г
5	В
6	А
7	Г
8	Б
9	Г
10	А

Типовые темы презентаций

1. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020 г.
2. Программно-целевое планирование в сфере ФКиС.
3. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации.
4. Бизнес-планирование в спортивном менеджменте.
5. Методика составления плана спортивной работы (календаря).
6. Планирование и учет работы в ДЮСШ.
7. Организация как функция управления.

Типовые темы для составления кроссворда

1. Классификация управленческих решений.
2. Технология принятия рационального решения.
3. Модельные характеристики спортсменов как ориентиры работы тренера.

Вопросы к экзамену

1. Предмет менеджмента ФК и спорта.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
3. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
4. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте.
5. Цель менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
7. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
8. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
9. Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте.
10. Программный (проектный), организационный и финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
11. Персонал-менеджмент в физической культуре и спорте.

12. Инновационный менеджмент в физической культуре и спорте.
13. Риск-менеджмент в физической культуре и спорте.
14. Финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
15. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
16. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
17. Сущность управленческих решений и их классификация
18. Процесс разработки управленческого решения
19. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика
20. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации
21. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации
22. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации
23. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
24. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
25. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
26. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
27. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
28. Планирование и организация проведения спортивного соревнования.
29. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
30. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации.
31. Общеотраслевые тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
32. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.
33. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.
34. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.